1. PORTADA
2. Nombre: María Lianella Gil Laureiro.
3. Institución Educativa: Escuela Universitaria de Tecnología Médica,

Facultad de Medicina, Universidad de la República.

Carrera de Cosmetología Médica.

1. Ciudad de Montevideo, Montevideo, República Oriental del Uruguay.
2. Entregado el …….

2. Hoja de Ruta.

1. Audiencia:

Será en este caso, público en general, perteneciente a diferentes comunidades como Facebook y linked in, esto implica que tiene un alcance amplio, porque tengo en mis redes contactos de, por ejemplo, Egipto, Siria, Algeria, Tunisia, Argentina, Brasil, Colombia, USA, UK, Territorios Palestinos, India, etc., etc., y estudiantes de la Carrera de Cosmetología Médica, E.U.T.M., Facultad De Medicina, Universidad de la República Uruguay.

**Beneficiarios (grupos de interés):**

1. A nivel de usuarios finales:

Alumnos de la Carrera de Cosmetología Médica, comunidades en general, público en general, redes sociales. ( linked in, Facebook).

1. A nivel institucional:

Grupos estudiantiles, comunidad educativa de la E.U.T.M., Facultad de Medicina y en particular de la Carrera de Cosmetología Médica.

1. Enfoque:
2. **Dimensión**: Enfoque pedagógico en el uso de REA, incluidos los aspectos de enseñanza y aprendizaje y enlaces con el aprendizaje social, aprendizaje constructivo entre pares.

Haré uso del recurso:

Desarrollo de estrategias de formación de docentes para el uso de recursos educativos abiertos en la educación superior.

Mag. Nancy Peré

Presentación que plantea Desarrollo de prácticas educativas abiertas en nuestro país.

<http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/CTA/Desarrollo_de_estrategias_de_formaci%C3%B3n_de_docentes_para_el_uso_de_recursos_educativos_abiertos_en_la_educaci%C3%B3n_superior._Mag._Nancy_Per%C3%A9.pdf>

Pero, cómo se verá en el análisis de la situación, previamente será necesario un acercamiento a los conceptos básicos de REA.

1. Acciones:

**Comunidad: a nivel de usuarios:**

# Docentes,

# Estudiantes (como futuros docentes en comunidad ya que en el perfil del egresado se destaca el rol de educador en todas sus esferas de trabajo, por lo que deberán adquirir las destrezas en el uso de REA para realizar adecuadamente el rol de educador) ya que en el perfil del egresado figura el ser educadores para la salud (Esto se plasma en todos sus ámbitos de acción, y especialmente en el trabajo en comunidades, por lo que los estudiantes deben estar capacitados, como educadores-docentes para concretar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con sus usuarios y la comunidad ( a modo de ejemplo , cito Policlínicos municipales, Policlínicos barriales, unidad APEX en el Cerro de Montevideo, diferentes programas sociales) .

**Distingo como directrices**:

P6- Sensibilicen sobre el papel de los REA en el apoyo a las prácticas educativas transformadoras e innovación en el aprendizaje con el fin de motivar la distribución de la generación de conocimiento y transferencia a través de PEA.

P1- Incorporen un enfoque abierto a la producción de conocimiento en la educación, promoviendo el uso, reutilización y remezcla de recursos educativos.

P2- Sensibilicen sobre REA a través de la experimentación práctica.

**Descripción de la serie de acciones que realizaré (prácticas educativas abiertas) para crear, usar, y/o difundir el uso de los REA.**

1. **Análisis de la situación y de las necesidades:**

A nivel de nuestra Institución, se están dando desde hace poco más de un año los pasos para el uso de TIC’S, a través de seminarios y cursillos para docentes, llevados a cabo por la **Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) y Nuevas Tecnologías (Tic’s), cuyo enlace es:**

<http://www.eutm.fmed.edu.uy/uae_tics.html>

La realidad es que la mayoría de los actores (docentes y estudiantes) de este espacio de enseñanza-aprendizaje, aún desconocemos tanto las  tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como los Recursos Educativos Abiertos (REA), desde todas sus dimensiones.

1. **En base a esto, plantearé los objetivos perseguidos con esta propuesta de trabajo:**

.

Objetivos Previos: Qué los actores involucrados:

1. Sepan qué es un REA y cómo usarlo productivamente.
2. Cómo buscarlos y dónde encontrarlos.
3. Comiencen a descubrir la implicancia en la educación de los REA, dentro y fuera de la institución.
4. Fomentar la oferta de REA (mediante la producción de ellos).

Objetivos específicos: Lograr:

1. Acercamiento a Enfoques pedagógicos en el uso de REA, incluidos los aspectos de enseñanza y aprendizaje y enlaces con el aprendizaje social, aprendizaje constructivo entre pares.
2. Qué conozcan en primera aproximación el Desarrollo de Prácticas Educativas Abiertas dentro de la realidad de nuestro país.
3. Lograr un acercamiento al conocimiento y manejo de plataforma EVA (Espacio Virtual de Aprendizaje de la Universidad de la República del Uruguay), y de los recursos disponibles en nuestra estructura Universitaria Pública.

Actividades planeadas:

\*Dirigido a estudiantes de segundo y tercer año de la Carrera y docentes de la Carrera de Cosmetología Médica, EUTM, Facultad de Medicina, UDELAR.

Puede hacerse extensivo a los alumnos y docentes de toda la Carrera, realizaré las gestiones correspondientes para ver si existe interés en implementar esta actividad.

\*Esta actividad se realizará nivel de estudiantes de la Carrera y de docentes a partir del mes de mayo. Si se realizara en toda la Escuela, la fecha deberá ser coordinada a nivel de Departamento de Enseñanza.

\*Estimo que la actividad será trabajada en 3 talleres.

\*En lo que respecta a la implementación práctica con los estudiantes, es una tarea que se continuará hasta el final de la Carrera, ya que la Experimentación práctica y la producción de REAs será trabajada en el curso de Química Cosmética que estoy implementando en plataforma EVA y además incorporaré la producción de REAs publicables en espacios sociales como parte de la evaluación continua y como parte necesaria del portfolio que realiza cada estudiante anualmente.

\*Respecto a los docentes, depende de su interés y para fomentar la incorporación, propondré la realización de trabajos conjuntos.

\*A los estudiantes se les exigirá la producción de un mínimo de dos REA, cuya temática será de elección libre dentro de todos los contenidos de las asignaturas del año lectivo, tratando de fomentar la creación de REAs que sean destinadas a los espacios comunitarios dónde realizamos Extensión, APEX, Cerro, ya que en este espacio de acción comunitaria se cuenta con toda la infraestructura de tecnología digital necesaria.

Cabe destacar que la EUTM cuenta con soporte tecnológico: tiene una sala de informática de libre acceso a todos los estudiantes, como inconvenientes se plantea que tiene un horario limitado y por razones financieras no cuenta con tutor durante todo el horario.

Es interesante destacar que también realizamos Actividades en el medio, tales como escuelas y liceos y que en nuestro país está instalado el plan Ceibal, dónde cada escolar y cada estudiante de Secundaria cuenta con una laptop personal otorgada por el Gobierno, y que los acompaña a sus hogares día a día, por eso también serán aceptables la realización de REAs educativas respecto a temas de salud dirigidas a estas poblaciones estudiantiles y a todos los hogares del país..

Para más información sobre el plan Ceibal, pueden visitarse los siguientes links:

<http://www.ceibal.org.uy/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Plan_Ceibal>

<http://www.ceibal.edu.uy/Paginas/Inicio.aspx>

<http://www.ceibal.edu.uy/Videos/Paginas/Plan%20Ceibal%20Uruguay%20-.aspx>

<http://www.elobservador.com.uy/noticia/242394/mexico-vino-por-el-plan-ceibal-y-uruguay-le-pidio-mas-comercio/>

# Para cumplir con los objetivos previos, al realizar la convocatoria para el primer encuentro, se les enviarán las ligas siguientes para que traigan una idea previa.

Trabajos de repositorios:

# Qué son los Recursos Educativos Abiertos

## by [LENNUS, aprender hoy](http://www.slideshare.net/mariarosamaurizi) on Jul 08, 2012

<http://www.slideshare.net/mariarosamaurizi/que-son-los-recursos-educativos-abiertos>

# Qué es un REA?

## by [chajosan](http://www.slideshare.net/chajosan) on Dec 02, 2012

Presentación realizada en OpenOffice Impress, en donde se abarca la temática de los REA, su definición, características y ejemplos

<http://www.slideshare.net/chajosan/qu-es-un-rea>

# Recursos Educativos Abiertos

## by [sanroc](http://www.slideshare.net/sanroc) on Oct 02, 2009

## <http://www.slideshare.net/sanroc/recursos-educativos-abiertos-2111304>

# Conocimiento abierto, objetos de aprendizaje y repositorios

## by [Julià Minguillón](http://www.slideshare.net/jminguillona) on May 29, 2010

## <http://www.slideshare.net/jminguillona/miraflores-4350453>

1. **Lectura de : Movilización de REA, enriqueciendo la práctica educativa: Potenciación y uso de los Recursos disponibles**

## <http://www.slideshare.net/liagil2/movilizacin-de-rea-enriqueciendo-la-prctica-educativa-potenciacin-y-uso-de-los-recursos-educativos-18834083>

En el primer encuentro se hará una puesta en común y una autoevaluación:

\* Qué entiendo por REA, qué recursos utiliza, dónde buscarlos, cuáles son sus características principales, qué ideas les surgen para su utilización?

\* Recuerdas que las 4 R para los REA son: **reutilizar, redistribuir, revisar y re-mezclar?**

# Para los objetivos 5 y 6 se hará uso del REA:

Uso del REA: Desarrollo de estrategias de formación de docentes para el uso de recursos educativos abiertos en la educación superior. Mag Nancy Peré.

<http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/CTA/Desarrollo_de_estrategias_de_formaci%C3%B3n_de_docentes_para_el_uso_de_recursos_educativos_abiertos_en_la_educaci%C3%B3n_superior._Mag._Nancy_Per%C3%A9.pdf>

# Para el objetivo 7:

Se hará uso del recurso: Un acercamiento al recurso EVA, Universidad de la República, Uruguay.

Ver el link:

<http://www.slideshare.net/liagil2/un-acercamiento-general-al-al-recurso-eva-universidad-de-la-repblica-uruguay>

La materia Química Cosmética está ubicada en el segundo semestre, y por primera vez la estoy planificando como curso de plataforma EVA (ya está aprobado por la Universidad), por lo tanto, se aplicará directamente lo visto en esta REA.

* Subiré el trabajo al curso en plataforma EVA como documento de interés para los involucrados.

**Propuesta de tarea:**

**Taller 1**

1). Se les entregará la siguiente consigna de trabajo, con 15 días de anticipación:

Estimados participantes del Taller acerca de Recursos Educativos abiertos sean bienvenidos.

Esperamos que esta propuesta nos de nuevas perspectivas y herramientas para facilitar nuestra tarea como educadores en cada una de las facetas que nos desenvolvemos como tales.

Para lograr un aprovechamiento racional de tiempos y contenidos, les solicitamos que lean previamente los recursos indicados el los siguientes links:

# Qué son los Recursos Educativos Abiertos

## by [LENNUS, aprender hoy](http://www.slideshare.net/mariarosamaurizi) on Jul 08, 2012

<http://www.slideshare.net/mariarosamaurizi/que-son-los-recursos-educativos-abiertos>

# Qué es un REA?

## by [chajosan](http://www.slideshare.net/chajosan) on Dec 02, 2012

Presentación realizada en OpenOffice Impress, en donde se abarca la temática de los REA, su definición, características y ejemplos

<http://www.slideshare.net/chajosan/qu-es-un-rea>

# Recursos Educativos Abiertos

## by [sanroc](http://www.slideshare.net/sanroc) on Oct 02, 2009

## <http://www.slideshare.net/sanroc/recursos-educativos-abiertos-2111304>

# Conocimiento abierto, objetos de aprendizaje y repositorios

## by [Julià Minguillón](http://www.slideshare.net/jminguillona) on May 29, 2010

## <http://www.slideshare.net/jminguillona/miraflores-4350453>

1. **Lectura de : Movilización de REA, enriqueciendo la práctica educativa: Potenciación y uso de los Recursos disponibles**

## <http://www.slideshare.net/liagil2/movilizacin-de-rea-enriqueciendo-la-prctica-educativa-potenciacin-y-uso-de-los-recursos-educativos-18834083>

2). Trabajo de grupo de no más de 5 personas por grupo de 15 minutos para la puesta en común de lo incorporado por cada participante, con la consigna de que elaboren un listado de palabras claves vinculadas a las REA.

3). Lluvia de ideas acerca de palabras claves relacionadas con REA. Reflexión final. 20 minutos.

4). Autoevaluación y retroalimentación de esta tarea (se realizará en domicilio y se socializará en el siguiente taller):

\* Qué entiendo por REA, qué recursos utiliza, dónde buscarlos, cuáles son sus características principales, qué ideas les surgen para su utilización?.

\* Recuerdas que las 4 R para los REA son: **REUTILIZAR, REDISTRIBUIR, REVISAR Y RE-MEZCLAR?.**

**Taller 2**

1. Socialización de la autoevaluación.
2. Se compartirá y comentará el REA:

“Desarrollo de estrategias de formación de docentes para el uso de recursos educativos abiertos en la educación superior”. Mag. Nancy Peré.

<http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/CTA/Desarrollo_de_estrategias_de_formaci%C3%B3n_de_docentes_para_el_uso_de_recursos_educativos_abiertos_en_la_educaci%C3%B3n_superior._Mag._Nancy_Per%C3%A9.pdf>

1. Comentario y análisis de esta presentación.

**Taller 3**

1) Un acercamiento al recurso EVA, Universidad de la República, Uruguay.

Ver el link:

<http://www.slideshare.net/liagil2/un-acercamiento-general-al-al-recurso-eva-universidad-de-la-repblica-uruguay>

Para esta actividad, se invitará a los integrantes del equipo Unidad de Apoyo a la Enseñanza y TIC’s de la EUTM.

**Taller Permanente: Actividad a lo largo del año**

1). A los estudiantes se les exigirá la producción de un mínimo de dos REA, cuya temática será de elección libre dentro de todos los contenidos de las asignaturas del año lectivo, tratando de fomentar la creación de REAs que sean destinadas a los espacios comunitarios dónde realizamos Extensión, APEX, Cerro, ya que en este espacio de acción comunitaria se cuenta con toda la infraestructura de tecnología digital necesaria.

2). Química Cosmética, curso de plataforma EVA.

1. Lecciones aprendidas.

Merece una profunda reflexión que no es producto de este momento puntual, sino que comenzó y ha continuado todo el tiempo desde el inicio de este Curso, como leitmotiv subyacente en lo cotidiano.

En cuanto a lo aprendido, todo es aprendido en diferentes esferas, porque más allá de conocer escasamente algunos contenidos, el hecho de mirarlos desde otros ángulos es un continuo acto de aprendizaje. La reflexión en sí misma es un acto de aprendizaje.

Conocer nuestras propias carencias y debilidades, es aprendizaje.

En lo que respecta a retos y desafíos, debo decir que todo el Curso lo fue para mí. Me encuentro dando mis primeros tímidos pasos en esta nueva perspectiva. Por supuesto que es común en mi práctica el uso de algunas herramientas TIC’s, presentaciones, usos de otros recursos digitales, pero me falta mucha alfabetización digital, en solamente en el uso y práctica constante que uno puede ir adquiriendo estas destrezas.

Yo he realizado todos los seminarios y talleres que ofrece la Institución que trabajo, justamente a raíz de esto , y a pesar de ser consciente de mis carencias, es que decidí en enero asumir el reto de instrumentar el curso de Química cosmética en plataforma EVA, por supuesto luego de hablarlo con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y saber que cuento con su apoyo… porque he experimentado en mí misma que la realización de estos acercamientos a TIC’s , por ejemplo , sino son posteriormente experimentadas y tutoriadas para poder ser usadas y sostenidas en el tiempo Son innumerables la dudas que surgen momento a momento y que no suele ser fácil resolver solos, -y si esto se logra, es con un costo humano-hora muy alto- se pierden totalmente las escasas habilidades con las que hayas podido contactar (uso de Prezi, etc, ni siquiera estoy hablando de repositorios , por ejemplo).

Es sólo en el uso constante y en la exigencia que podemos hacernos uno, “hacernos carne” con las destrezas de la Alfabetización Informática y con una relación amigable de los REA.

Muchas veces no me sentí cómoda con las propuestas de trabajo, porque no me resultaban consignas claras. Atribuyo esto a diferentes modalidades de trabajo y pensamiento diferentes a las rutas que habitualmente usamos, porque no es un problema que se me presente habitualmente, y estoy adiestrada en la realización constante de tareas, seminarios, cursillos, cursos, etc.

En cuanto a oportunidades, considero que todo en la vida es una oportunidad, y agradezco enfáticamente en especial esta oportunidad que ustedes nos brindan.

Otra reflexión que me voy a permitir hacer es que: Una de las características de los REA, es que podamos acceder a ellos y usarlos libremente (con TODAS las implicancias y restricciones de la palabra , LIBERTAD)...y me encontré a lo largo de todo el proceso, con que quisiera citar ciertas partes del/ de los trabajos, y me resulta imposible copiar, excepto que lo haga manualmente... lo que es una contradicción con la filosofía base de los REA( ahorrar tiempo en la producción de material ya existente), esta imposibilidad en tiempos hora estimo que fueron más de 30, un precio muy alto en este espacio filosófico de compartir y reusar…

Como dije, una de las dificultades que encontré en la realización de este curso,es que no es tan abierto, la gran mayoría del material no se puede descargar o copiar total o parcialmente , lo que me llama la atención, y se contrapone con ejemplos prínceps citados en este curso como el OpenLearn: cito textual (y lo tuve que copiar a mano porque no me permite bajar el Compendio: existe una amplia gama de formatos en los que es posible descargar los materiales.”…además permite la publicación de materiales en canales abiertos como YouTube e i’Tunes para que similares materiales estén disponible en diferentes formatos y canales”…

Otra de las dificultades importantes, es mi mal manejo del inglés (aunque no lo desconozco por completo), entiendo que en todas las Instituciones educativas debería facilitarse el aprendizaje del inglés. Éste, es también un tema político, porque si los salarios universitarios fueran...decorosos?... razonables?, los docentes podríamos acceder a cursos privados (estamos hablando, que en mi país, un docente grado 2 con más de 20 años en la Universidad tiene un salario que ronda en los U$S550), y generalmente no tiene opción a mayores cargas horarias, generándose la necesidad del multi-empleo. En mi país, la docencia universitaria es un trabajo verdaderamente vocacional desde el punto de vista de la realidad.

Como dificultades encuentro que se requiere una política institucional que apoye estos proyectos de divulgación, uso, elaboración y desarrollo de REAS, e inclusive de financiación, porque me ha sorprendido en todos los proyectos que presentaron como ejemplos, que son sostenidos de alguna manera por políticas institucionales y ofrecen incentivos (cumplen con una regla elemental de premiación de alguna manera por los esfuerzos realizados).

Yo soy una Asistente de Carrera con 20 horas semanales, que realiza múltiples tareas, desde las específicamente docentes, actividades de Extensión en el medio, elaboración de programas y algunos proyectos, etc., etc.,…y que por lo tanto que dedica a su trabajo un promedio de 50% más en horas sin ningún estímulo más que el generado por la responsabilidad de hacer las cosas lo mejor posible.

Esto lleva a reflexionar que sin una política educativa que apoye, refuerce, estimule estos accionares… se vuelve una utopía. Es una realidad que vemos todos los días en nuestro ámbito universitario.

Una modificación posible es la inclusión de curso de inglés que posibiliten el manejo de estos recursos, políticas gubernamentales y educativas que motiven a los docentes a dedicar más tiempo a su trabajo.

En cuanto a hallazgos, puedo decir que sucedieron en cada momento del proceso: conocer portales, repositorios, formas de búsquedas, más acerca de los metadatos, uso de las TIC’s de una forma más aprovechable, el impacto de cuán avanzadas se encuentran en otros países las políticas que sustentan una filosofía integrativa de las REA.

Puedo calificar de “hallazgo”, la toma de conciencia profunda acerca de las autorías, antes, le prestaba atención, pero ahora tengo una mirada muy diferente acerca de este punto.

Otra incorporación para mí, es el uso, re-uso, re-utilización y re-modificación de contenidos ya elaborados. Existía en mí, el concepto erróneo de que yo debía elaborar todos los contenidos, bajo la idea de que usar contenidos elaborados por otros era apropiarme indebidamente, las veces que usé contenidos de otros autores, trataba de contactar con ellos para pedir autorización, y no estoy hablando sólo de los que pueda tener derechos reservados.

Otra buena oportunidad sin duda son las bases de datos: trabajos, videos, etc. Y la tranquilidad de que podemos usarlos sin romper normas éticas.

Entre las motivaciones principales podemos hablar de una mayor eficiencia al no tener que volver a crear recursos ya existentes y que la calidad de aprendizaje se ve mejorada ya que luego de lograr un buen manejo de las herramientas tecnológicas y de los REA hace que los profesores tengan más tiempo libre y dedicarse a la experiencia del aprendizaje y el acompañamiento y seguimiento mas que a la elaboración de contenidos.

Muy importante en el proceso de implementación de la iniciativa es el apoyo de las facultades desde la realidad material en todos los planos, lo que posibilitará contar con un equipo de trabajo que se ocupe del control de calidad, difusión de información , asistir a reuniones para apoyar el proceso, etc.

Como ventajas e incentivos para los alumnos se visualiza el mostrar que el aprender puede ser algo divertido, un aumento de la autoestima: el crear un recurso que es valorado, de buena calidad y alcance, logra una devolución del medio y de pares que fortalece.

Otra motivación posible para el estudiante puede ser la chance de creditizar sus realizaciones.

Como metas de más amplio alcance, al ir diseñando la actividad, me parece positiva la idea de extender esta propuesta a todas los estudiantes de las 18 carreras que componen nuestra Institución y también hacerla extensiva a todos los docentes que quieran participar, para ello, realizaré las acciones ante las autoridades pertinentes en el correr de los próximos días, dependiendo esto de su respuesta.

1. Referencias bibliográficas.
2. Agenda Regional de Prácticas Educativas Abiertas (PEA)

Un enfoque de abajo hacia arriba en América Latina y Europa para desarrollar un espacio común de Educación Superior.

<http://oportunidadproject.eu/es/recursos/agenda-regional.html>

1. Compendio de REA: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior.

<http://oportunidadproject.eu/es/recursos/compendium.html>

1. http://grupomuu.com.ar/wp-content/uploads/2012/10/06-E-Learning-Buenas-Pr%C3%A1cticas-en-la-Red-Latinoamericana-de-Portales-Educativos.pdf
2. Ramírez, M. S. (2011). Casos de formación e investigación en el área del movimiento educativo en Latinoamérica: alcances, retos y oportunidades. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE) "La formación e investigación en el campo de la Tecnología Educativa. Demandas y expectativas” (http://congreso.us.es/jute2011/es/). Sevilla, España.
3. Salazar-Rodríguez, A.L., Rodríguez-Gómez, J. Campos-Madrigal, S. (2012). Recursos educativos abiertos y estrategias de búsqueda e implementación en un ambiente de aprendizaje universitario, Edutec-e: Revista Electrónica de Tecnología Educativa; No (41), disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec41/
4. Cultura de colaboración: ¿qué implica compartir y utilizar recursos educativos abiertos?, Jornadas de intercambio Docentes 2.0, Proyecto Sembrando experiencias de la ANEP; 18 de Octubre, 2011; Disponible en https://sites.google.com/site/redclarise/archivero/4.2.NPere%28Uruguay-oct2011%29.pdf
5. Ramírez, M.S. (2012). Creación y uso Educativo de contenidos digitales en el Movimiento Educativo Abierto: alcances y retos a través de redes latinoamericanas, en el III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: Una visión crítica, 1-3 de Febrero de 2012, Barcelona, España. http://ties2012.eu/es/
6. Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (Coords.) (2012). Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos[eBook]. México: Lulú editorial digital. Disponible en formato libre en el repositorio abierto DAR: http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/564; en el Sistema Temoa: http://www.temoa.info/es/node/217889 y para versión impresa en: http://www.lulu.com/ (colocar el nombre del libro para ubicarlo en la página web).
7. http://prezi.com/dxh39rido-gn/taller-sobre-recursos-educativos-en-abierto-oer/
8. Introducción a los recursos educativos abiertos. http://es.scribd.com/doc/6944537/Recursos-Educativos-Abiertos
9. Cómo evaluar sitios y recursos educativos de Internet

http://misdescargas.educ.ar/ver/93293/C%C3%83%C6%92%C3%86%E2%80%99%C3%83%E2%80%A0%C3%A2%E2%82%AC%E2%84%A2%C3%83%C6%92%C3%A2%E2%82%AC%C2%A0%C3%83%C2%A2%C3%A2%E2%80%9A%C2%AC%C3%A2%E2%80%9E%C2%A2%C3%83%C6%92%C3%86%E2%80%99%C3%83%C2%A2%C3%A2%E2%80%9A%C2%AC%C3%82%C2%A0%C3%83%C6%92%C3%82%C2%A2%C3%83%C2%A2%C3%A2%E2%82%AC%C5%A1%C3%82%C2%AC%C3%83%C2%A2%C3%A2%E2%82%AC%C5%BE%C3%82%C2%A2%C3%83%C6%92%C3%86%E2%80%99%C3%83%E2%80%A0%C3%A2%E2%82%AC%E2%84%A2%C3%83%C6%92%C3%82%C2%A2%C3%83%C2%A2%C3%A2%E2%82%AC%C5%A1%C3%82%C2%AC%C3%83%E2%80%A6%C3%82%C2%A1%C3%83%C6%92%C3%86%E2%80%99%C3%83%C2%A2%C3%A2%E2%80%9A%C2%AC%C3%85%C2%A1%C3%83%C6%92%C3%A2%E2%82%AC%C5%A1%C3%83%E2%80%9A%C3%82%C2%B3mo\_evaluar\_sitios\_y\_recursos\_educativos\_de\_Internet/

1. Cómo evaluar sitios web. http://misdescargas.educ.ar/ver/92759/C%C3%B3mo\_evaluar\_sitios\_y\_recursos\_educativos\_de\_Internet/
2. -30 actividades para usar las TICs en el aula. <http://misdescargas.educ.ar/ver/90330/C%C3%B3mo_evaluar_sitios_web>
3. Directorio de sitios educativos. http://misdescargas.educ.ar/ver/91385/C%C3%B3mo\_evaluar\_sitios\_web/
4. Burgos, J.V., y Ramírez, M.S. (2011). Movilización de Recursos Educativos Abiertos: Enriqueciendo la Práctica Educativa, Revista Digital "La Educación"; No.146; Diciembre, 2011. <http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/146/pdf/EXPR_vladimirburgos_ES.pdf>
5. Transformando ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con REA. Ma. Soledad Ramírez Montoya, José B. Burgos Aguilar.
6. Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de REA. Ma. Soledad Ramírez Montoya, José B. Burgos Aguilar.
7. REA y móviles para la formación de investigadores: Investigaciones y experiencias prácticas. Ma. Soledad Ramírez Montoya, José B. Burgos Aguilar.
8. Caracterización de buenas prácticas en formación inicial docente en TIC. relpe (red latinoamericana portales educativos) [www.relpe.otg](http://www.relpe.otg)
9. Guía de referencia para el uso de REA y objetos de aprendizaje. Proyecto: Metaconector de Repositorios Educativos para Potenciar el uso de oa y rea: Mejores Prácticas. Colaboradores Dr. Fernando Montera, Dra. Ana Salazar y otros.
10. Burgos Aguilar, J. V. (2010, junio). Diseminación digital de Recursos Educativos Abiertos y potencial aprovechamiento. Ponencia presentada en el XI Encuentro Internacional Virtual Educa, Santo Domingo, República Dominicana.
11. Desarrollo de estrategias de formación de docentes para el uso de recursos educativos abiertos en la educación superior. Mag. Nancy Peré.

Licencia Creative commons:

<a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es\_ES"><img alt="Licencia de Creative Commons" style="border-width:0" src="http://i.creativecommons.org/l/by-nc-sa/3.0/88x31.png" /></a><br /><span xmlns:dct="http://purl.org/dc/terms/" property="dct:title">Trabajo final Módulo 4 Sem FEAD REA</span> by <span xmlns:cc="http://creativecommons.org/ns#" property="cc:attributionName">María L. Gil Laureiro</span> is licensed under a <a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es\_ES">Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported License</a>.